

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 178
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400009, г.Волгоград, ул.Тарифная, 11 а тел/факс 8(8442) 71-29-59

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МОУ детский сад № 178

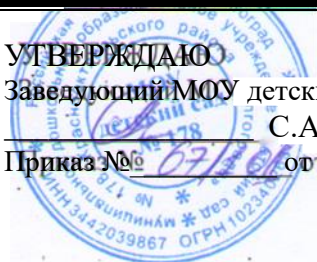
Протокол № 1 от 31.08.2018г._

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 178

С.А.Анащенко

Приказ № 07/01 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда/ учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для детей со сложной структурой
на 2018-2019 учебный год

разработчик программы: учитель-логопед
Бахарева Раиса Алексеевна

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации «Программы»

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программно-методическое обеспечение работы компенсирующей направленности

2.2. Первый этап обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы на первом этапе обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обучение игре

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивные игры и конструирование

Представления о себе и об окружающем природном мире

Сенсорное развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

2.3. Второй этап обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обучение игре

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

Представления о себе и об окружающем природном мире

Элементарные математические представления

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

2.4 Перспективно-тематическое планирование

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Пояснительная записка

Деятельность группы для детей со сложным дефектом муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 178», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Рабочая программа группы является локальным актом МОУ детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 178 Краснооктябрьского района Волгограда.

1.1. Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие форм активности. - построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. - Подготовку жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

1.2. Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, , вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.
- принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- принцип доступности, учитывающего возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения.
- принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта

Дети со сложной структурой дефекта – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением. Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых приемов и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью
Возраст 3- 5 лет
Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и

окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого, пятого года жизни, до грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с

интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет У детей с легкой умственной отсталостью как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.

Дети с глубокой умственной отсталостью. Возраст 3-5 лет. У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка является неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений. Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи

взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. Реагируют на инициативу взрослого привлечь к совместной деятельности по-разному: одни активно негативируют, другие пассивно подчиняются. Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Возраст 5-7 лет Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые по подражанию и образцу. Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация	
1 подгруппа	2 подгруппа
<p>- Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми, взрослыми, - Здравоваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу, - Адекватно вести себя в привычных ситуациях, - Выразить словом свои основные потребности и желания.</p>	<p>- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, - Выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь), - Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении, - Уважительно относиться к труду взрослых, - Заниматься любимыми игрушками и занятиями, - Приветливо здороваться и прощаться, - Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное воспитание

1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Различать свойства и качества предметов: большой, маленький, - Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик». - Складывать разрезные картинки из 2-4 частей, - Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет), - Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать свойства и качества предметов: маленький-большой- самый большой; сладкий – горький - соленый; - Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов) - Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей, - Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус), - Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»), - Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование)

Ознакомление с окружающим

<ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?», - Показывать части тела и лица, - Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя, фамилию, возраст, - Показывать и называть основные части тела и лица, - Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, - Называть членов своей семьи (по имени), - Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение художественной литературы

1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликаться на литературные произведения, - Сопровождать рассказываемую взрослыми потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав, - Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра - Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста - Бережно относиться к книге - Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки,
 - Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами),
 - Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,
 - Рассказывать разученные детские стихи, потешки
 - Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб, 2012</p>	<p>- Катаева А.А. Стребелева Е.А. дошкольная олигофренопедагогика М., 1998</p> <p>- Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. (СПб, «Детство-Пресс, 2011)</p> <p>- «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001</p> <p>- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» (Москва, Просвещение, 1991)</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 2002 год.</p> <p>Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. -</p>
Речевое развитие	Программа воспитания и обучения «От	Программа дошкольного	- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться.- СПб..2011г.

	<p>рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб, 2012</p>	<p>- Блинкова Т.М. логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет Волгоград Учитель, 2011</p> <p>- Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению С.-П. Речь 2004</p> <p>- Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста С.-П. КАРО, 2008</p> <p>- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль Академия развития, 2007</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб, 2012</p>	<p>1) «Обучение сюжетно- ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» (СПб, 1996)</p> <p>2) Под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой «Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками (СПб, «Каро» 2009)</p> <p>3) Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993</p> <p>4) Л. Б. Баряева, А. П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p>

2.2 Задачи коррекционно-развивающей работы на первом этапе обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза, выполнять предметно-игровые действия

со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, толком и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать).
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

игра

- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям
- учить обыгрывать игрушки
- воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым
- учить играть рядом, не мешая друг другу

Образовательная область «Познавательное развитие»

Представления о себе и окружающем мире

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира
- знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту
- знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления
- знакомить с праздниками (Новый год, День рождения, проводы осени, спортивный праздник)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
- учить дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов
- учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький
- учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме. А затем в отраженной речи)
- формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности

2.3. Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формировать у детей умения высказывать свои потребности.

Учить детей использовать в активной речи слова и фразы, состоящие из 2-3 слов.

Учить детей узнавать действия персонажей по картинкам.

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников.

Учить детей понимать и употреблять слова, обозначающие действия.

Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей.

Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

игра

- учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры
- учить играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой
- учить выполнять знакомые роли
- учить наблюдать за деятельностью взрослых

Образовательная область. Познавательное развитие.

Представления о себе и окружающем мире

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем
- учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и труде
- знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель)
- учить наблюдать за изменениями в природе и погоде

Сенсорное развитие

- учить выделять основной признак в предметах
- формировать целостные образы предметов
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности

**Расписание
непрерывно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности со сложным дефектом
«Особый ребенок» № 2
на 2018-2019 учебный год**

	первая половина дня	вторая половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.50 ИКОД 9.00-9.15 художественно-эстетическое (музыкальное) развитие 9.25-10.05 речевое развитие: ознакомление с окружающим /логопед/ (по подгруппам) 10.15-11.40 ИКОД	16.00-16.15 художественно-эстетическое (рисование карандашами) /воспитатель/ 16.15-17.00 игры и упражнения по заданию логопеда
ВТОРНИК	8.00-8.50 ИКОД 9.00-9.15 физическое развитие 9.25-10.05 речевое /логопед/ (по подгруппам) 10.15-11.40 ИКОД	16.00-16.15 художественно-эстетическое (лепка) /воспитатель/ 16.15-17.00 игры и упражнения по заданию логопеда
СРЕДА	8.00-8.50 ИКОД 9.00-9.15 художественно-эстетическое (музыкальное) 9.25-10.05 познавательное развитие (сенсорное развитие) /дефектолог/ (по подгруппам) 10.15-11.40 ИКОД	16.00-16.15 художественно-эстетическое (аппликация) /воспитатель/ 16.15-17.00 игры и упражнения по заданию логопеда
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 речевое развитие: ознакомление с окружающим /воспитатель/	15.00-16.00 ИКОД 16.10-16.50 речевое /логопед/ (по подгруппам) 17.00-18.00 ИКОД
ПЯТНИЦА	8.00-8.50 ИКОД 9.00-9.40 речевое /логопед/ (по подгруппам) 9.50-10.05 художественно-эстетическое (рисование красками) /воспитатель/ 10.05-11.30 ИКОД	16.00-16.15 социально-коммуникативное развитие (обучение игре) /воспитатель/ 16.15-17.00 игры и упражнения по заданию логопеда

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия
сентябрь	Личное знакомство с родителями и детьми «знакомьтесь: наша группа» час вопросов и ответов Родительское собрание «Стратегия развития ДОУ, актуальные вопросы воспитательно – образовательного процесса на текущий учебный год»	Беседы, анкетирование, изучение специфики семьи, наблюдение Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой Родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
октябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе беседы о результатах психолого-педагогической диагностики Осенний праздник «Под грибочком»	Индивидуальные контакты, рекомендации консультации «первый месяц в детском саду»
ноябрь	За круглым столом 27 ноября – День матери России. Музыкальный праздник «За все тебя благодарю» Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Общение за чаепитием, дискуссии Разговор о проблемах Встреча с педагогом-психологом
декабрь	Участие родителей в экологической акции «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). Неделя открытых дверей Журнал «развиваемся вместе» Совместное чаепитие Новогодний праздник «Дед Мороз и зайчики»	Присутствие родителей на подгрупповых и индивидуальных занятиях Консультации, советы, знакомство родителей с методической литературой
январь	Родительское собрание «Итоги полугодия» День добрых дел «Снежные постройки»	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики развития и усвоения программы детьми, обмен опытом

февраль	Досуг «Играя, развиваем» 2 февраля – Сталинградская битва. Проект «Спасибо вам, герои Сталинграда» Праздник «Прощай, Масленица» Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Игры-развлечения детей вместе с родителями Рекомендации по обучению игре дома
март	Совместная деятельность детей и родителей Чаепитие «Мамочку мою я очень люблю» «Самая хорошая, мамочка моя!»- праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта. Экологическая акция «Пусть живут птицы!»	Знакомство с игровыми упражнениями «игры на коленях» Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 марта
апрель	Диалог между педагогами группы и родителями Школа для родителей 1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День Космонавтики. Выставка творческих детских работ на тему: «Космос»	Разговор о проблемах, вопросы и ответы, Поддержка и соучастие Обучение родителей «азбуке общения» с ребенком
май	«Какие мы есть!» Выставка «Мои родные защищали Родину» Родительское собрание «Успехи нашей группы».	Индивидуальные беседы об усвоении программы детьми группы
июнь	Неделя добрых дел	Привлечение родителей к помощи детскому саду и группе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,, музыкальной, двигательной,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1 –я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Прием детей
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни

- Индивидуальная работа по развитию движений

- Использование аудио и видео материалов.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы

- Этика быта, трудовые поручения

- Формирование навыка культуры общения

- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера

- Сюжетно- ролевые игры

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов

- Чтение, рассматривание, обслуживание книг

- Общение младших и старших детей (совместные игры)

- Индивидуальная работа с детьми

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Непосредственно образовательная деятельность

- Дидактические игры

- Наблюдения

- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях

- Экскурсии по участку

- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование

- Конструктивная деятельность

- Оформление выставок

- Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций

- Индивидуальная работа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы

- Заучивание стихов

- Упражнения на развитие всех сторон речи

- Создание речевой развивающей среды

- Поощрение речевой активности детей

- Ситуативные разговоры с детьми

- Индивидуальная работа

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Музыкальные занятия

- Музыкальные и хороводные игры

- Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла

- Праздники, музыкальные досуги

- Выставки детского творчества

- Слушание народной, классической, детской музыки

- Музыкальные дидактические игры

- Игра на музыкальных инструментах

- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата

- Беседы по содержанию песен

- Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений

- Использование музыки в повседневной жизни детей

- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

2) 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей):

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Гимнастика пробуждения

- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)
- СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**
- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Эстетика быта
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**
- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Конструктивная деятельность
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**
- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**
- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, народной игрушки
- Игра в народные игрушки – забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Художественное творчество
- Индивидуальная работа

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться.- СПб..2011г.
- Блинкова Т.М. логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет Волгоград Учитель, 2011
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.5 Основы дефектологии М., 1983
- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста М. Просвещение, 1988
- Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» (Москва, Просвещение, 1991)
- Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению С.-П. Речь 2004
- Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. (СПб, «Детство-Пресс, 2011)
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта Дефектология, 1999, №6
- Катаева А.А. Стребелева Е.А. дошкольная олигофренопедагогика М., 1998
- Катаева А. А., Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 2002 год.
- Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста С.-П. КАРО, 2008
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду Ярославль Академия развития, 2007

